

ภาพรวมการเขียนวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก  
ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ หรือการบริหารจัดการภาครัฐ

(1 พฤศจิกายน 2557)

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ

1. หัวข้อวิทยานิพนธ์

เช่น “การบริหารจัดการ (ด้าน) ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม  
เศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ  
“การบริหารจัดการ (ด้าน) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม  
เศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เช่น เพื่อศึกษายุทธศาสตร์ ศึกษาแนวโน้ม ศึกษาเปรียบเทียบ และเสนอตัวแบบ

3. กรอบแนวคิดการวิจัย (ถ้ามี)

เช่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

นำมาสู่



4. คำสำคัญ (keywords)

1. การ บริหาร จัดการ	2. ทรัพยากร มนุษย์ (หรือ เทคโนโลยี สารสนเทศ)	3. การเข้า สู่ประชาคม เศรษฐกิจ อาเซียน	4. ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (หรือแนวคิดการ บริหารจัดการที่ ยั่งยืน)	5. ยุทธ ศาสตร์	6. แนว โน้ม	7. การ เปรียบเทียบ	8. ตัว แบบ
----------------------------	--	---	--	-------------------	----------------	-----------------------	---------------



(ร่างสาระสำคัญในการเขียนวิทยานิพนธ์เฉพาะบางหัวข้อ)

## หัวข้อวิทยานิพนธ์

### 1. หัวข้อวิทยานิพนธ์

1. อย่างน้อยหัวข้อวิทยานิพนธ์ควรประกอบด้วย หนึ่ง คำสำคัญ (keywords) และ สอง เกี่ยวข้องกับศาสตร์ หรือวิชาความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ หรือการบริหารจัดการภาครัฐ โดยผ่านมติของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ เพื่อผู้ศึกษา (หรือผู้วิจัย) จะได้นำคำสำคัญนั้นไปเป็นพื้นฐานในการกำหนดวรรณกรรม (แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ตำรา หนังสือ บทความ และเอกสาร) ที่ผู้ศึกษาจะทำการทบทวน ศึกษาค้นคว้า และนำมาเสนอไว้ในบทที่ 2 ของวิทยานิพนธ์ ให้สอดคล้องกัน

ตัวอย่างหัวข้อวิทยานิพนธ์ เช่น (มีคำสำคัญ 4 คำ)

“การบริหารจัดการ (ด้าน) ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หรือตามแนวพระราชดำริ หรือตามแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน)

“การบริหารจัดการ (ด้าน) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หรือตามแนวพระราชดำริ หรือตามแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน)

“นโยบาย (ด้าน) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของรัฐบาลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เขียนไว้ควรเขียนให้เหมือนกันทุกแห่ง

### 2. ความเข้าใจของผู้ศึกษาต่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

อย่างน้อยผู้ศึกษา (หรือผู้วิจัย) ควรทราบและเข้าใจหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้อย่างชัดเจนและตอบคำถามได้ในเบื้องต้นว่า

1.1 “หน่วยงาน” ที่ผู้ศึกษากำลังศึกษา (หรือทำวิจัย) คือ (1) หน่วยงานใด และ (2) หน่วยงานที่กำลังศึกษานี้จะได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการศึกษาค้นคว้า โดยควรเขียนไว้อย่างชัดเจนด้วย

1.2 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา “ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ” ของหน่วยงานนั้น โดยศึกษาปัญหาเพื่อนำไปสู่การเสนอ “ข้อเสนอแนะ หรือเสนอแนวทางการพัฒนา หรือเสนอแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการ” ของหน่วยงานนั้น

1.3 การศึกษาค้นคว้านี้อาจเกี่ยวข้องกับ (1) การบริหารจัดการของหน่วยงาน หรือ (2) บุคลากรของหน่วยงาน หรือ (2) ระบบของหน่วยงาน หรือ (2) โครงการของหน่วยงาน

โดยคำว่า “การบริหารจัดการของหน่วยงาน” ที่ทำการศึกษานั้น อาจเกี่ยวข้องกับด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน ดังนี้

(1) ด้านโครงสร้าง (2) ด้านนโยบาย (3) ด้านอำนาจหน้าที่ (4) ด้านการอำนวยความสะดวก (5) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (6) ด้านการวางแผน (7) ด้านยุทธศาสตร์ (8) ด้านการประสานงาน (9) ด้านการให้บริการประชาชน (10) ด้านเทคโนโลยี (11) ด้านการประชาสัมพันธ์ (12) ด้านการสื่อสาร (13) ด้านภาวะผู้นำ (14) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (15) ด้านการควบคุมตรวจสอบ (16) ด้านการประเมินผล หรือ (17) ด้านงบประมาณ เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ “การเสนอข้อเสนอนี้” หรือ “การเสนอแนวทางการพัฒนา หรือการปรับปรุงการบริหารจัดการของหน่วยงาน” ดังกล่าว รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ไว้ในวิทยานิพนธ์ต่อไป

## บทที่ 1 บทนำ

### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

หากผู้ศึกษากำหนดไว้ 3 ข้อ ผู้ศึกษาควรเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยแต่ละข้อนั้นให้ชัดเจน และสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อผู้ศึกษาจะได้ใช้เป็นแนวทางสำคัญในการศึกษา (หรือทำวิจัย) หรือนำเสนอได้อย่างตรงประเด็น เป็นระบบ และเป็นวิชาการ

### 2. กรอบแนวคิดการวิจัย (ถ้ามี)

อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุ

2.1 กลุ่มตัวชี้วัด หรือตัวชี้วัด (หรือตัวแปร) ของกรอบแนวคิดซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการไว้อย่างน้อย 4 ตัว โดยกรอบแนวคิด หรือกลุ่มตัวชี้วัดนั้น ควรสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือคำสำคัญในหัวข้อวิทยานิพนธ์ด้วย

ตัวอย่างเช่น หากผู้ศึกษาใช้กรอบแนวคิด หรือกลุ่มตัวชี้วัดที่เรียกว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุกลุ่มตัวชี้วัด 4 ตัว ได้แก่ (1) ความพอประมาณ (2) ความมีเหตุผล (3) การมีภูมิคุ้มกัน (4) การพึ่งตนเอง และ (5) ความรู้และคุณธรรม

2.2 เหตุผลอย่างชัดเจนที่แสดงถึงความสำคัญและความจำเป็นของกลุ่มตัวชี้วัด หรือกรอบแนวคิดดังกล่าวที่ทำให้ผู้ศึกษาเลือกนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า

## บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. การจัดแบ่งหัวข้อการนำเสนอในบทที่ 2

อย่างน้อยผู้ศึกษาควรจัดแบ่งหัวข้อการนำเสนอในบทที่ 2 ให้สอดคล้องกับ (1) หัวข้อวิทยานิพนธ์ (2) คำสำคัญในหัวข้อวิทยานิพนธ์ (3) วัตถุประสงค์การวิจัย และ (4) กรอบแนวคิดการวิจัย (ถ้ามี)

ตัวอย่างที่หนึ่ง หากหัวข้อวิทยานิพนธ์ คือ “การบริหารจัดการ (ด้าน) ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การจัดแบ่งหัวข้อการนำเสนอในบทที่ 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และคำสำคัญ อาจเป็นดังนี้

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรมนุษย์ หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ ในแต่ละหัวข้อควรมีแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตรงประเด็นไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

ตัวอย่างที่สอง หากหัวข้อวิทยานิพนธ์ คือ “การบริหารจัดการ (ด้าน) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของจังหวัดเชียงใหม่ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การจัดแบ่งการเสนอหัวข้อในบทที่ 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ และคำสำคัญ อาจเป็นดังนี้

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยงาน หรือการพัฒนาจังหวัด

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ ในแต่ละหัวข้อควรมีแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตรงประเด็นไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

## 2. การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรจัดหัวข้อการนำเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

2.1 เริ่มจากการนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการไทย หรือหน่วยงานของไทยก่อน โดยเรียงตาม “ลำดับปี พ.ศ. จากเก่าที่สุด ไปจนถึง ปี พ.ศ. ที่ใหม่ล่าสุด” เป็นต้น

2.2 ต่อจากนั้น จึงนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการต่างประเทศ หรือหน่วยงานของต่างประเทศที่แปลเป็นไทยแล้ว โดยเรียงตาม “ลำดับปี พ.ศ. จากเก่าที่สุด ไปจนถึง ปี พ.ศ. ที่ใหม่ล่าสุด” เป็นต้น

## 3. การนำแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมาเขียนไว้ในวิทยานิพนธ์

ผู้ศึกษาคควรนำแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ทันสมัย และเก่าไม่เกิน 10 ปี ยกเว้นวรรณกรรมที่เป็นต้นฉบับ หรือวรรณกรรมเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ อาจเก่าเกิน แต่ผู้ศึกษาคควรให้เหตุผลกำกับไว้ด้วยว่า เพราะเหตุใดผู้ศึกษาจึงทำการทบทวนวรรณกรรมที่เก่าเกิน 10 ปีนั้น

## บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. หัวข้อรูปแบบการวิจัย

อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุว่า รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ เป็น (1) การวิจัยเชิงปริมาณ หรือ (2) การวิจัยเชิงคุณภาพ หรือ (3) การวิจัยแบบผสมผสาน รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง

### 2. หากเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ในหัวข้อประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ในกรณีที่เลือกประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุไว้ด้วยว่า (1) ประชากรแบ่งเป็นกี่ประเภท หรือประชากรประกอบด้วยบุคคลกี่ประเภท เช่น ประชากรประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ ข้าราชการ ประชาชน และผู้นำท้องถิ่น และ (2) ประชากรแต่ละประเภทประกอบด้วยกี่คน พร้อมทั้ง (3) อ้างอิงที่มาของจำนวนหรือตัวเลขของประชากรแต่ละประเภท ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ด้วย และ (4) ระบุเหตุผลว่าประชากรแต่ละประเภทมีความสำคัญและจำเป็นอย่างไร จึงทำให้ผู้ศึกษาเลือกประชากรแต่ละประเภทดังกล่าวมาศึกษา

2.2 ในกรณีที่ไม่ได้เลือกประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง หรือในกรณีที่มีการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างบางส่วนจากประชากรทั้งหมด อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุ (1) กระบวนการหรือขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างที่เป็นเหตุเป็นผล ได้รับการยอมรับทางวิชาการ และทางสถิติไว้ด้วย (2) จำนวนกลุ่มตัวอย่างว่าแบ่งเป็นกี่ประเภท หรือกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยบุคคลกี่ประเภท และ (3) กลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภทประกอบด้วยกี่คน และ (4) ระบุเหตุผลว่าทำไมผู้ศึกษาจึงเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เช่น ผู้ศึกษาเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการ เพราะเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรงในหน่วยงาน จึงทำให้มีแนวโน้มที่ทราบและเข้าใจการบริหารจัดการ หรือผู้ศึกษาเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชน เพราะเป็นผู้รับบริการจากหน่วยงาน จึงทำให้ได้รับผลจากการบริหารจัดการของหน่วยงาน จึงมีแนวโน้มที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับบริการ ได้ตรงประเด็น เป็นต้น

### 3. หากเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุ

3.1 “ลักษณะหรือรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ” เช่น การศึกษาครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แนวลึกเฉพาะผู้เชี่ยวชาญ (in-dept interview of experts) โดยอาจเรียกผู้เชี่ยวชาญนั้นว่า “ผู้ให้ข้อมูลหลัก” (key informants)

3.2 “เหตุผลที่ทำให้ผู้ศึกษาเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก” หรือระบุว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักของการศึกษานี้มี “คุณสมบัติที่เหมาะสม” อย่างไร จึงทำให้ผู้ศึกษาเลือกศึกษา

3.3 “กระบวนการ หรือขั้นตอนการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก” ที่สอดคล้องกับหลักวิชาการ หรือหลักการทำวิจัยเชิงคุณภาพ

3.4 “กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ” หรือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

## บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 1. หัวข้อสรุป หรือหัวข้อสรุปผลการวิจัย

การจัดแบ่งหัวข้อสรุป อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยในบทที่ 1 อย่างชัดเจน โดยควรเขียนหรือใช้ข้อความให้เหมือนกันเพื่อป้องกันความสับสน หรือเข้าใจผิด

### 2. หัวข้ออภิปรายผล

การจัดแบ่งหัวข้ออภิปรายผล อย่างน้อยผู้ศึกษาควรกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัยในบทที่ 1 อย่างชัดเจนและครบถ้วน หากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อใดผู้ศึกษาไม่นำมาอภิปรายผล เพราะเห็นว่าไม่สำคัญ ขอให้นักศึกษาระบุเหตุผลไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกันด้วย

## 2. หัวข้อข้อเสนอแนะ

การจัดแบ่งหัวข้อข้อเสนอแนะ อย่างน้อยผู้ศึกษาควรกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัยในบทที่ 1 อย่างชัดเจนและครบถ้วน โดยควรใช้ข้อความให้เหมือนกันเพื่อป้องกัน ความสับสน

## อื่น ๆ

### 1. การอ้างอิงแทรกจากหนังสือ หรือเอกสาร

ทุกแห่งทุกบท เมื่อมีการอ้างอิงแทรกอย่างน้อยผู้ศึกษาควรระบุ

1.1 ชื่อต้น และชื่อสกุล (หากไม่ได้ระบุชื่อต้น และชื่อสกุลให้ครบถ้วน แสดงว่า ผู้ศึกษาไม่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากต้นฉบับ) **ในกรณีที่เอกสารใดไม่มีชื่อต้น ขอให้เขียนระบุไว้ด้วยว่า “ไม่ปรากฏชื่อต้น”**

1.2 ปี พ.ศ. หรือ ปี ค.ศ. ของเอกสาร

1.3 หมายเลขหน้าของเอกสาร (หากไม่ระบุหมายเลขหน้า แสดงว่า ผู้ศึกษาไม่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากต้นฉบับ) **ในกรณีที่เอกสารใดไม่มีหมายเลขหน้า ขอให้เขียนระบุไว้ด้วยว่า “ไม่ปรากฏหมายเลขหน้า”**

1.4 ชื่อหนังสือ หรือชื่อเอกสาร (หากไม่ระบุชื่อหนังสือ หรือชื่อเอกสารไว้ด้วย แสดงว่า ผู้ศึกษาไม่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากต้นฉบับ)

1.5 ชื่อจังหวัด หรือมลรัฐ หรือเมืองที่จัดพิมพ์หนังสือ หรือเอกสาร (หากไม่ระบุไว้ด้วย แสดงว่า ผู้ศึกษาไม่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากต้นฉบับ)

1.6 ชื่อสำนักพิมพ์ หรือหน่วยงานที่จัดพิมพ์เอกสาร (หากไม่ระบุไว้ด้วย แสดงว่า ผู้ศึกษาไม่ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากต้นฉบับ)

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย

### 2. การอ้างอิงจากเว็บไซต์



ผู้ศึกษาคควรอ้างอิงจากเว็บไซต์เฉพาะเท่าที่จำเป็นเท่านั้น เพราะโดยปกติ การอ้างอิงจากเว็บไซต์ มีน้ำหนัก มีความน่าเชื่อถือทางวิชาการ และได้รับการยอมรับน้อยกว่าการอ้างอิงจากตำรา หนังสือ งานวิจัย และบทความที่เป็นเอกสาร

ในกรณีที่อ้างอิงจากเว็บไซต์ อย่างน้อยผู้ศึกษาคควรระบุ (1) ชื่อเว็บไซต์ และ (2) วันเดือนปี ที่ศึกษาทำการค้นคว้า หรือสืบค้นไว้ด้วย เช่น เขียนอ้างอิงแทรกว่า “จากเว็บไซต์ www. .... สืบค้น วันที่ 1 ตุลาคม 2557) ทั้งนี้ ผู้ศึกษาคควรใช้ข้อความให้เป็นแบบเดียวกันทุกแห่งด้วย

### 3. การเขียนบรรณานุกรม หนังสือ หรือเอกสารที่นำมาเขียนไว้ในบรรณานุกรม

อย่างน้อยควรเขียนให้สอดคล้องกับหนังสือ หรือเอกสารที่ผู้ศึกษาได้เขียนไว้ในอ้างอิงแทรก ในบทที่ 1-5 เสมอ โดยผู้ศึกษาคควรดำเนินการใด ๆ ก็ตามเพื่อให้ตรวจสอบได้ง่าย และชัดเจน ว่า สอดคล้องหรือเหมือนกันจริงทุกแห่ง

### 4. จำนวนตำรา หนังสือ เอกสาร บทความ หรือวรรณกรรมที่เขียนไว้ในหัวข้อบรรณานุกรม

ในวิทยานิพนธ์อย่างน้อยควรประกอบด้วยหนังสือภาษาไทยจำนวน 20 เล่ม และหนังสือ ภาษาอังกฤษจำนวน 20 เล่ม ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับการอ้างอิงแทรกที่ได้เขียนไว้ในบทที่ 1-5

### 5. การใช้คำ

ผู้ศึกษาคควรใช้คำในวิทยานิพนธ์ให้เป็นคำเดียวกันทุกบททุกหน้า เช่น หากผู้ศึกษาใช้คำว่า “การศึกษาครั้งนี้ หรือ ผู้ศึกษา” ก็ควรใช้คำดังกล่าวทุกแห่งทั้งเล่ม หรือหากผู้ศึกษาใช้คำว่า “การวิจัยครั้งนี้ หรือผู้วิจัย” ก็ควรใช้คำดังกล่าวทุกแห่งทั้งเล่ม เป็นต้น

### 6. แบบสอบถาม และ/หรือ แบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม และ/หรือแบบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ และ/หรือ การวิจัยเชิงคุณภาพ จะต้องสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การวิจัยเสมอ กล่าวคือ หากวัตถุประสงค์การวิจัยผู้ศึกษาคกำหนดไว้ 3-4 ข้อ เช่น “(1) เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ..... (2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ..... (3) เพื่อศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการ..... และ (4) เพื่อศึกษาตัวแบบการบริหารจัดการ.....” เป็นต้น ผู้ศึกษาคจะต้องกำหนด “หัวข้อและเนื้อหาสาระในแบบสอบถามที่จะนำไปสอบถาม และ/หรือสัมภาษณ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยทั้ง 3-4 ข้อนั้นด้วยอย่างชัดเจนและ ตรงประเด็น” หากผู้ศึกษาไม่ดำเนินการเช่นนี้ ผลการวิจัยที่ออกมาจะนอกจากไม่สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งแล้ว ยังทำให้ข้อมูลที่ผู้ศึกษานำมาเขียนในบทที่ 5 โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับ “สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ” เกิดความผิดพลาดคลาดเคลื่อน และไม่มีน้ำหนักอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้ศึกษา ไม่ได้นำข้อมูลมาจากผลการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถาม และ/หรือแบบสัมภาษณ์ อย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้ผลการวิจัยไม่เป็นที่ยอมรับ ไม่เป็นวิชาการ ไม่เป็นระบบ และไม่ได้มาตรฐานทางวิชาการอย่างชัดเจน เมื่อเป็นเช่นนี้ แบบสอบถาม และ/หรือแบบสัมภาษณ์จะต้องผ่านการพิจารณา หรือรับรู้รับทราบจากที่อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนเสมอ

เฉพาะในส่วนที่เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แบบสอบถามควรจะผ่าน หนึ่ง การทดสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (validity) ของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา หรือหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of item Objective Congruence หรือ IOC) และ สอง ผ่านการทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) ของแบบสอบถาม โดยผู้ศึกษาทำการทดสอบ (pre-test) จากแบบสอบถามอย่างน้อยจำนวน 30 ชุด แล้วนำมาหาค่า Cronbach (Cronbach) เพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เป็นต้น ทั้งหมดนี้ แล้วแต่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะเป็นผู้พิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร